



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИШЕРТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Л. П. Дробышевского»**

29.08.2023

П Р И К А З

№ 01-05-274

**О внесении изменений в локальные акты
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского»**

На основании приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 23.01.2023 № 50 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения, которые вносятся в локальные акты МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» (приложение 1).
2. Утвердить положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского» в новой редакции (приложение 2).
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

М.И.Вятченина

Приложение 1
к приказу МБОУ «Кишертская СОШ
имени Л.П.Дробышевского»
от 29 августа 2023 г. № 01-05-274

Изменения, которые вносятся в локальные акты
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»

1. В Правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского», утвержденных приказом от 31.08.2022г № 01-05-307/1:

а) в пункте 1.1. раздела 1 после даты «от 04.10.2021г» дополнить датой «от 23.01.2023г»;

б) в пункте 2.4. раздела 2 после даты «от 04.10.2021 № 686» дополнить датой «от 23.01.2023 № 50»;

в) в абзаце третьем приложения 1 после слова «реквизиты» дополнить словами «записи акта о рождении ребенка или»;

г) в Перечне представленных документов приложения 2 после слов «Копия свидетельства о рождении ребенка» дополнить словами «или выписка из Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния, содержащая реквизиты записи акта о рождении ребенка»;

д) в пункте 3 приложения 3 после слов «Копия свидетельства о рождении ребенка» дополнить словами «или выписка из Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния, содержащая реквизиты записи акта о рождении ребенка»;

е) в абзаце седьмом приложения 5 после слов «данные свидетельства о рождении ребенка» дополнить словами «или реквизиты записи акта о рождении ребенка»;

ж) в абзаце восьмом приложения 5 после слов «данные свидетельства о рождении ребенка» дополнить словами «или реквизиты записи акта о рождении ребенка»;

з) в абзаце 5 приложения 6 слово «основных» исключить;

и) в пункте 1.1. приложения 7 слово «основной» исключить;

к) пункт 3.4. приложения 7 изложить в следующей редакции:

«3.4. Заказчик вносит предварительную плату за содержание ребенка ежемесячно в срок до 10 числа текущего месяца.».

2. В положении о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского», утвержденном приказом от 31.08.2022г № 01-05-307/1:

а) в абзаце 5 пункта 3.1. слово «основной» исключить.

3. В положении о реализации краткосрочных образовательных практик, краткосрочных образовательных практик по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П. Дробышевского», утвержденном приказом от 31.08.2022г № 01-05-307/1:

а) пункт 1.5. исключить.

4. В положении о психолого-педагогическом консилиуме дошкольных групп МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского», утвержденном приказом от 31.08.2022г № 01-05-307/1:

а) в пункте 5.1. слово «основной» исключить;

б) в пункте 5.3. слово «основной» исключить;

в) в пункте 5.6. слова «примерной основной адаптированной образовательной программы» заменить словами «федеральной адаптированной образовательной программы»;

г) в абзаце 9 Примерной тематики заседаний приложения 1 слово «основной» исключить;

д) в абзаце 2 приложения 6 слово «основной» исключить.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в дошкольных группах муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Кишертская средняя
общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского» (далее – Образовательная организация):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;

-уставом Образовательной организации.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

-педагогический мониторинг;

-психолого-педагогическая диагностика;

-социологическое анкетирование участников образовательных отношений;

-аналитические отчеты педагогов;

-наблюдение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя оценка качества образования (далее – ВСОКО) — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Образовательной организации.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольных группах, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

2. Цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в дошкольных группах;
- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранять неполноту и неточность информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение Образовательной организации информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО);
- качестве условий в Образовательной организации, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в Образовательной организации возлагается на рабочую группу.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО, представляет их на утверждение и контролирует их исполнение;

-обеспечивает в соответствии с ОП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

-организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования;

-формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

-предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

-качество условий реализации ОП ДО;

-качество организации образовательной деятельности;

-качество результатов реализации ОП ДО.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

-насыщенность предметно-пространственной среды;

-трансформируемость пространства;

-полифункциональность игровых материалов;

-вариативность предметно-пространственной среды;

-доступность предметно-пространственной среды;

-безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

-требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;

-требования к контролю организации питания;

-требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;

-требования к охране здания и территории;

-требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

-требования к информационному обеспечению;

-требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

-укомплектованность педагогическими кадрами;

-уровень образования педагогических кадров;

-уровень квалификации педагогических кадров;

-дополнительное профессиональное образование педагогических работников;

-профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

-уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

-расходы на оплату труда работников;

-расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;

-расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 6):

-образовательной программы дошкольного образования;

-адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) (при наличии);

-дополнительных общеразвивающих программ (при наличии);

-качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;

-качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку (приложение 7):

-динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО;

-динамики состояния здоровья воспитанников;

-динамики уровня адаптации детей к условиям Образовательной организации;

-уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

-удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.3. Для осуществления процедуры ВСОКО составляется план-график, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью годового плана дошкольных групп.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

-сбор информации на основе используемых методик;

-анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

-формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, оформляются на бумажных и электронных носителях.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности дошкольных групп.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательного процесса, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте Образовательной организации.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

Карта оценки состояния развивающей предметно-пространственной среды
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Примечание
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.2	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения		
1.4	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности		
1.5	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
1.6	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.7	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами для использования ИКТ в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).		
1.8	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям от 5 лет познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.9	В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО		
1.10	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о ОП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а		

	также широкой общественности		
Максимальное количество баллов по показателю		20	
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся <u>трансформируемости</u> пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
2.4	В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи		
Максимальное количество баллов по показателю		8	
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся <u>полифункциональности</u> материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.3	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств		
3.4	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, природные объекты) для разных видов детской деятельности, в качестве мест для общения, игры, исследования и уединения		

Максимальное количество баллов по показателю		8	
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее <u>вариативности</u>			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности)		
4.2	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации		
4.3	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.4	В организации пространства (группы, участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.5	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.6	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми		
Максимальное количество баллов по показателю		12	
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее <u>доступности</u>			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства здания, участка обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
5.3	В организации пространства здания, участка обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям		
5.4	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям		
5.5	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией РППС в семейных условиях		
5.6	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности, а также дополнительных материалов для изменения, дополнения, обустройства центров активности		

5.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать образовательную деятельность для одного или двух - трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места		
5.8	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей		
Максимальное количество баллов по показателю		16	
Итого баллов			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности			
6.1	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.2	В организации среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.3	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.4	В организации среды групповых и других помещений достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности: бега, прыжков, лазания и др.		
6.5	В организации среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.6	В помещениях образовательной организации достаточно места для размещения специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.7	В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
6.8	Оборудование для детей на участках безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012)		
6.9	В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50% площади территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивных площадок, в том числе и по периметру этой территории		
6.10	ЭСО имеют документы об оценке (подтверждении) соответствия		

6.1 1	Издательская продукция (книжные и электронные ее варианты), игрушки соответствуют гигиеническим нормативам		
Максимальное количество баллов по показателю		22	
Итого баллов			
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации			
7.1	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности РППС в практике управления образовательной организации		
7.2	Обеспечена мотивация педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с ОП ДО		
7.3	Реализуются мероприятия, предусматривающие овладение педагогами теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию РППС		
Максимальное количество баллов по показателю		6	
Итого баллов			

Приложение 2

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Примечание
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования			
1.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
1.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
1.3	Наличие персональных компьютеров, доступных для использования детьми.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами			
2.1	Территория ОО оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями		
2.2	Покрытие проездов, подходов и дорожек на территории ОО не имеет дефектов		
2.3	ОО имеет собственную территорию для прогулок детей (отдельно для каждой группы)		
2.4	На территории групповых площадок установлены теневые навесы площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ² . Теневые навесы находятся в исправном состоянии.		
2.5	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек.		
2.6	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена		

	возможность его замены и увлажнения.		
2.7	Здания ОО оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, водоотведения		
2.8	Системы отопления и вентиляции исправны, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов.		
2.9	Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима.		
2.10	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Уровни естественного и искусственного освещения в помещениях ОО соответствуют гигиеническим нормативам. В одном помещении используются одинаковые типы ламп.		
2.11	Остекление окон выполнено из цельного стекла, нет трещин и иного нарушения целостности стекла. Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения.		
2.12	Полы в помещениях не имеют дефектов и повреждений, выполнены из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию.		
2.13	Стены и потолки помещений не имеют дефектов и повреждений, следов протеканий и признаков поражений грибком, имеют отделку, допускающую влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.		
2.14	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей. Столы и стулья промаркированы, покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.		
2.15	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе.		
2.16	Для хранения верхней одежды раздевальные групповые ячейки оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе. Созданы условия для сушки верхней одежды и обуви детей.		
2.17	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.		
2.18	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены матрасников для каждого ребёнка. Обеспечена смена постельного белья, полотенца.		
2.19	Наличие в организации пространства туалетной, хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии.		
2.20	Площадь туалетов для детей до 3 лет составляет не менее 12 м ² , от 3 до 7 лет -16 м ² .		
2.21	Воспитатели и помощники воспитателя обеспечены санитарной одеждой из расчета не менее 2 комплектов на 1 человека. У помощника воспитателя дополнительно имеется: фартук, колпак или косынка для надевания во время раздачи пищи, фартук для мытья посуды и отдельный халат для уборки помещений.		
2.22	Соблюдение графика влажной уборки помещений.		
2.23	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов.		
2.24	Обеспечение ежедневного мытья игрушек.		

2.25	Наличие сертификатов на игрушки.		
2.26	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога и др).		
2.27	Количество воспитанников не превышает установленных санитарными правилами гигиенических нормативов.		
2.28	Осуществляется производственный контроль за соблюдением санитарных правил и гигиенических нормативов		
Максимальное количество баллов по показателю		56	
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
3.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии.		
3.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка.		
3.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией.		
3.4	Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима.		
3.5	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования.		
3.6	Осуществление своевременной дератизации.		
3.7	Наличие документов на пищевые продукты и продовольственное сырьё, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений).		
3.8	Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов».		
3.9	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании.		
3.10	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании.		
3.11	Соблюдений условий хранения продуктов в складских помещениях.		
3.12	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам.		
3.13	Соблюдение условий обработки яиц.		
3.14	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами.		
3.15	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах.		
3.16	Наличие контрольных блюд.		
3.17	Организация правильного питьевого режима.		
3.18	Наличие и соблюдение примерного меню.		
3.19	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции.		
3.20	Наличие технологических карт.		
3.21	Соблюдение норм расхода продуктов питания.		
3.22	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции.		
Максимальное количество баллов по показателю		44	
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
4.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием.		

4.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи.		
4.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета.		
4.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
5.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях.		
5.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана.		
5.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	
Итого баллов			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
6.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников.		
6.2	Исправное техническое состояние огнетушителей.		
6.3	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой.		
6.4	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов.		
6.5	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.		
6.6	В организации пространства зданий используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели.		
6.7	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.		
Максимальное количество баллов по показателю		14	
Итого баллов			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
7.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.		
7.2	Наличие учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ.		
7.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов.		
7.4	Наличие в ОО элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты.		
7.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.		
7.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.		
7.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией.		

Максимальное количество баллов по показателю	14	
Итого баллов		

Приложение 3

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Примечание
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
Максимальное количество баллов по показателю		8	
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в дошкольных группах 30% педагогических работников		

2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в дошкольных группах обеспечена 100% педагогических работников		
Максимальное количество баллов по показателю		8	
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников		
Максимальное количество баллов по показателю		6	
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам		
4.2	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.3	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
Максимальное количество баллов по показателю		6	
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов во всероссийских, краевых, муниципальных мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных,		

	региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов		
5.5	Наличие педагогических работников, выполняющих функции эксперта, руководителя муниципальной рабочей группы, наставника		
Максимальное количество баллов по показателю		10	
Итого баллов			
VI. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками организации			
6.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике.		
6.2	Методическая работа осуществляется в разнообразных формах и видах (семинары-практикумы, круглые столы, педагогические ринги, консультации и пр.)		
6.3	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в образовательной организации		
6.4	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога		
6.5	Осуществляется анализ результатов образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	
Итого баллов			

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Примечание
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности, помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.)		
1.4	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.5	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
Максимальное количество баллов по показателю		10	
Итого баллов			

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением		
2.3	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
2.4	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
2.5	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)		
Максимальное количество баллов по показателю		10	
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог определяет интересы, умения и		

	потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.4	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям)		
3.5	Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
3.6	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей		
3.7	Педагог поддерживает спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		
3.8	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогической диагностики		
3.9	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи		
3.10	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.11	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
3.12	У педагога отсутствуют конфликты с родителями		
Максимальное количество баллов по показателю		24	
Итого баллов			

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого и т.п.)		
4.5	Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
4.6	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
4.7	Педагог способствует развитию общения между детьми в игре, создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.)		
Максимальное количество баллов по показателю		14	

Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем, чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.4	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.5	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки		
Максимальное количество баллов по показателю		10	
Итого баллов			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.2	Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового		

	замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер		
6.3	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)		
6.4	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)		
6.5	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания)		
6.6	При организации образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)		
6.7	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)		
Максимальное количество баллов по показателю		14	
Итого баллов			
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными		

	видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
Максимальное количество баллов по показателю		8	
Итого баллов			
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами		
8.4	Педагог рассказывает о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
8.5	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную		

	деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
8.6	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе		
8.7	Педагог предоставляет родителям (законным представителям) информацию об образовательной программе дошкольного образования, обеспечена обратная связь		
Максимальное количество баллов по показателю		14	
Итого баллов			

Приложение 5

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Примечание
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Максимальное количество баллов по показателю		4	
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного		

	инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Максимальное количество баллов по показателю		6	
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
Максимальное количество баллов по показателю		4	
Итого баллов			

Приложение 6

Карта оценки качества организации образовательной деятельности
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы
ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС, ФОП ДО, ФАОП ДО	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами	
Итого баллов		

Карта оценки результативности образовательной деятельности

Для выставления баллов предлагается методика расчета
по каждому конкретному показателю

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования		
I. Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах, мероприятиях				
1.1	Численность воспитанников, участвующих в конкурсах, мероприятиях			
	муниципального уровня			
	регионального уровня			
	всероссийского уровня			
	международного уровня			
1.2	Наличие победителей и призеров конкурсов			
	муниципального уровня			
	регионального уровня			
	всероссийского уровня			
	международного уровня			
II. Показатели, характеризующие обеспечение педагогической диагностики				
2.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическую диагностику			
	0-30 %	0		
	31-60 %	1		
	61-100 %	2		
2.2	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития			
	0-30 %	0		
	31-60 %	1		
	61-100 %	2		
Максимальное количество баллов по показателю		4		
Итого баллов				
III. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников				
3.1	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника.			Ко-во дней, пропущенных по болезни воспитанниками за год / кол-во воспитанников.
	Более 20 дней	0		
	20 дней	1		
	До 20 дней	2		
3.2	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе			
	Более 1 случая	0		
	1 случай	1		
	Отсутствие случаев	2		
3.3	Доля воспитанников, прошедших медицинские скрининги (плоскостопие, психомоторная зрелость, осанка)			Численность обследованных воспитанников / общая численность воспитанников x 100 %.
	0-30 %	0		
	31-60 %	1		
	61-100 %	2		

Максимальное количество баллов по показателю		6		
Итого баллов				
IV. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики				
4.1	Увеличение доли высоких показателей педагогической диагностики освоения ОП ДО по сравнению с предыдущим периодом.			
	Отрицательная динамика	0		
	Без изменений	1		
	Положительная динамика	2		
4.2	Привлечение родителей к проведению диагностики.			Да / нет
	Не привлекались	0		
	Приняли участие 1-50 %	1		
	Приняли участие 51-100 %	2		
Максимальное количество баллов по показателю		4		
Итого баллов				
V. Показатели, характеризующие готовность к обучению в школе				
5.1	Наличие высоких показателей готовности к школе.			
	0-70 %	0		
	71-80 %	1		
	81-90 %	2		
Максимальное количество баллов по показателю		2		
Итого баллов				
VI. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанников				
6.1	Наличие высоких показателей адаптации в дошкольных группах			Численность детей с лёгкой степенью адаптации / общая численность зачисленных x 100 %.
	0-40 %	0		
	41-50 %	1		
	51-60 %	2		
Максимальное количество баллов по показателю		2		
Итого баллов				
VII. Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей				
7.1	Удовлетворенность родителей качеством образования			Доля родителей, удовлетворенных качеством образования/ общее число опрошенных родителей x 100 %.
	0-70 %	0		
	71-80 %	1		
	81-100 %	2		
Максимальное количество баллов по показателю		2		
Итого баллов				